Sabadell Fundación

MODELO MEMORIA FINAL DE PROYECTO.
Anexo II.
PROGRAMA RALBAR. UNIVERSIDAD DE LEÓN
CONVOCATORIA 2026

1.- Resumen del proyecto

1.1 Nombre del proyecto:

Programa Ralbar

1.2. Territorio de implantación del proyecto:

Núcleos rurales de la provincia de León, preferiblemente de menos de 2000 habitantes

1.3. Descripción:

En el año 2026 se lanzó la 6ª Convocatoria de las becas del Programa Ralbar que, en el marco de la estrategia contra la despoblación y la dinamización de los entornos rurales de la provincia de León, facilitasen una primera experiencia laboral de dos meses a nuestros estudiantes universitarios en esos espacios. Se planteó a modo de reto en el cual los estudiantes, para optar a esta experiencia, hubieron de presentar un proyecto que contribuyese a la dinamización rural de los territorios en los que se iban a implantar. Así, los estudiantes presentaron, para poder optar a una de las becas, un proyecto concreto de actuación que, partiendo de las oportunidades de los territorios, y de acuerdo con su formación de Grado, supusiera un beneficio para el entorno rural en el que se iba a desarrollar durante los dos meses de verano.

En esta convocatoria se ofertaron **13 becas** y se presentaron inicialmente **21 proyectos**. Los proyectos fueron sometidos a evaluación a cargo de la comisión académica al efecto. La totalidad de las becas adjudicadas corresponden a la modalidad e individual.

Sabadell Fundación

Tabla 1. Relación Provisional.

Listado **provisional** de **titulares** por orden de puntuación:

DNI	Apellidos y Nombre	MODALIDAD	Puntuación obtenida
717***61F	Martínez Casis, Alberto	Individual	**84.27**
7148***8Y	Pérez Domínguez, Laura	Individual	**83.76**
7***5883Q	Sánchez Calzado, Claudia	Individual	**81.72**
7171***2D	Alonso Cotarelo, Leyre	Individual	**72.49**
71***422J	Herreras Gutiérrez, Noelia	Individual	**69.26**
71***391R	Benavides Castro, Marina	Individual	**67.55**
4595***4J	Blanco Barcía, Noa	Individual	**67.51**
71***219A	Gómez Arboleya, Lucía	Individual	**66.74**
714***91Y	Claro Martínez, Diana	Individual	**64.91**
7*7**799A	López Bajo, Carmen	Individual	**62.45**
***80705V	González Manceñido, Irene	Individual	**62.34**
5844***0Y	Alfonso Pereda, Celia	Individual	**62.29**
7**642*5B	Pérez Turrado, Gonzalo	Individual	**60.39**

Listado **provisional** de suplentes:

DNI	Apellidos y Nombre	MODALIDAD	Puntuación obtenida
53***402H	Fernández Paredes, Diego Arturo	Individual	**59.06**
714***19H	Piñán Galleguillos, Paula	Colaborativa	**58.00**
7***8086J	Díaz Juárez, Lorena	Individual	**57.93**
723***84N	López Aparicio, Manuel	Individual	**57.23**
0***1182G	Gómez Álvarez. Lucía	Colaborativa	**47.81**
714***28T	Rodríguez Gómez, Jaime	Individual	**58.77**

Listado **provisional** de excluidos

DNI	Apellidos y Nombre	MODALIDAD	Motivo de exclusión
717***80T	Redondo Cabezas, Neus	Individual	**6.3 de la convoctaria**
7147***2V	Vázquez Lucas, Inés	Individual	**6.3 de la convocatoria**

Sabadell Fundación

Tabla 2. Relación definitiva

Listado **definitivo de titulares** por orden de puntuación:

DNI	Apellidos y Nombre	MODALIDAD	Puntuación obtenida
717***61F	Martínez Casis, Alberto	Individual	**84,27**
714***08Y	Pérez Domínguez, Laura	Individual	**83,76**
7***5883Q	Sánchez Calzado, Claudia	Individual	**81,72**
7171***2D	Alonso Cotarelo, Leyre	Individual	**72,49**
71***422J	Herreras Gutiérrez, Noelia	Individual	**69,26**
71***391R	Benavides Castro, Marina	Individual	**67,55**
4595***4J	Blanco Barcía, Noa	Individual	**67,51**
71***219A	Gómez Arboleya, Lucía	Individual	**66,74**
714***91Y	Claro Martínez, Diana	Individual	**64,91**
7*7**799A	López Bajo, Carmen	Individual	**62,45**
***80705V	González Manceñido, Irene	Individual	**62,34**
5844***0Y	Alfonso Pereda, Celia	Individual	**62,29**
7**642*5B	Pérez Turrado, Gonzalo	Individual	**60,39**

Listado **definitivo** de suplentes:

DNI	Apellidos y Nombre	MODALIDAD	Puntuación obtenida
53***402H	Fernández Paredes, Diego Arturo	Individual	**59,06**
714***19H	Piñán Galleguillos, Paula	Colaborativa	**58,00**
7***8086J	Díaz Juárez, Lorena	Individual	**57,93**
723***84N	López Aparicio, Manuel	Individual	**57,23**
0***31182G	Gómez Álvarez. Lucía	Colaborativa	**47,81**
714***28T	Rodríguez Gómez, Jaime	Individual	**58,77**

Listado **definitivo** de excluidos*

DNI	Apellidos y Nombre	MODALIDAD	Motivo de exclusión
717***80T	Redondo Cabezas, Neus	Individual	**6.3 de la convocatoria**
7147***2V	Vázquez Lucas, Inés	Individual	**6.3 de la convocatoria**

* Examinadas y valoradas las alegaciones presentadas, se mantiene el motivo de exclusión, por no ser subsanable, al encontrarse expresamente recogido en la convocatoria y ajustarse a los establecido en el artículo 16 de la Ley 39/2015, de 1 de octubre, del Procedimiento Administrativo Común de las Administraciones Públicas.

La presentación de los proyectos seleccionados se realiza el **día 6 de Julio**, en la sala Gordón Ordás, del Rectorado de la Universidad de León, con la presencia de la Vicerrectora de Igualdad, Inclusión y Proyección Social y en representación de la Fundación Banco Sabadell, D. Alfredo Díez. director de Banca Privada en León.





El acto de presentación tiene repercusión en los medios de comunicación local y regional (se adjuntan algunos enlaces)

https://fotos.unileon.es/index.php?album=ACTOS-INSTITUCIONALES/PRESENTACI-N-PROYECTOS-PROGRAMA-RALBAR-06-de-julio-

https://ileon.eldiario.es/universidad/trece-estudiantes-universidad-leon-impulsaran-verano-proyectos-innovacion-medio-rural-gracias-becas-ralbar_1_13359491.html

Pero, este año, el programa ha tenido repercusión a nivel de prensa nacional

https://www.abc.es/espana/castilla-leon/becas-ralbar-innovacion-universitaria-nace-pueblos-20260714083426-nt.html

La presentación de los proyectos de esta 6ª edición se estructura a partir de la necesidad social detectada en cada territorio por los estudiantes y su vinculación directa con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030. Este enfoque permite visualizar con claridad la contribución real de cada iniciativa a los compromisos globales de desarrollo sostenible desde el ámbito rural leonés.

A continuación, se detallan los 13 proyectos becados, agrupados en los cinco bloques ODS establecidos.

Bloque 1. Salud y Bienestar	

El Sabor del Torío. Lucía Gómez Arbolyea, Grado en Enfermería

Territorio: Matallana del Torio

Qué propone: trabajar la memoria a través de las recetas tradicionales

Cómo lo hará: sesiones compartidas y talleres en los que las recetas tradicionales son la excusa para trabajar la memoria.

Sumamos VIDA. Carmen López Bajo, Grado en Enfermería

Territorio: Villafañe

Qué propone: empoderar a la población en su propio autocuidado, en una población envejecida con alta

prevalencia de enfermedades crónicas.

Cómo lo hará: El programa se organiza en sesiones semanales que abordan ejes críticos como la alimentación equilibrada, la autonomía personal y la capacitación en primeros auxilios y la creación de un diario de aprendizaje para cada vecino.

Verano sin pantallas. Irene González Manceñido, Programa de Doctorado en Economía

Territorio: Villanueva de las Manzanas, Villacelama, Palanquinos y Riego del Monte

Qué propone: combatir la saturación digital infantil y la soledad de los mayores, revitalizando la convivencia ciudadana y el bienestar emocional en el municipio de Villanueva de las Manzanas mediante un enfoque intergeneracional.

Cómo lo hará: mediante mentoría bidireccional (los mayores enseñan tradiciones y los niños, tecnología), cine de verano intergeneracional y rutas dinamizadas con códigos QR.

Bloque 2. Educación de Calidad y Ciudades y Comunidades Sostenibles	

Verano con Raíces. Marina Benavides Castro, Grado en Educación Primaria

Territorio: Villamor de Órbigo

Qué propone: combatir el aislamiento generacional y la despoblación y conectar a los niños durante el verano con las raíces y los oficios del mundo rural.

Cómo lo hará: con semanas temáticas de artesanía del ajo y el lúpulo, y un taller de pesca con el excampeón mundial local.

Memoria ilustrada de Hospital de Órbigo. Claudia Sánchez Calzado, Doble Grado en Historia e Historia del Arte

Territorio: Hospital de Órbigo y Puente de Órbigo

Qué propone: Vitalizar el sentido de identidad local, proteger el patrimonio cultural material e inmaterial y difundir la historia local

Cómo lo hará: elaborando una novela gráfica colectiva basada en relatos orales y diseñando rutas de interpretación por el municipio.

Territorios que recuerdan. Laura Pérez Domínguez, Grado en Educación Primaria

Territorio: Celadilla

Qué propone: combatir la fragmentación social y el desarraigo mediante la creación de un Atlas de la Memoria Viva, donde los niños actúan como investigadores y los mayores como custodios del saber tradicional.

Cómo lo hará: a través de actividades apoyadas en pilares como la ciencia ciudadana y el aprendizaje situado, que incluyen la digitalización de archivos, la recuperación de toponimia y el fomento del bienestar emocional intergeneracional.

Otero de Curueño: Patrimonio y Memoria. Noelia Herreras Gutiérrez, Grado en Historia del Arte

Territorio: Otero de Curueño y urbanización Camparredonda

Qué propone: recuperar y unificar la identidad local y la preservación del legado histórico-artistico de la zona.

Cómo lo hará: con talleres de heráldica sobre linajes locales, recuperación de juegos tradicionales y observación colectiva del eclipse.

Bloque 3. Igualdad de Género y Reducción de las Desigualdades	

Eco del pueblo. Leyre Alonso Cotarelo, Grado en Educación Social

Territorio: San Román de la Vega

Qué propone: revitalizar el pueblo visibilizando especialmente el papel histórico de las mujeres rurales.

Cómo lo hará: mediante tertulias de memoria oral, la creación de un cuadernillo local y la producción de un cortometraje documental.

Hacemos pueblo: esto es Valdefresno. Noa Blanco Barcia, Doble Grado en Historia e Historia del Arte

Territorio: Valdefresno

Qué propone: proteger el patrimonio inmaterial local y renacer el sentimiento de comunidad en un municipio de 20 núcleos con alta movilidad hacia la ciudad.

Cómo lo hará: con veladas de leyendas, talleres de land art (lienzos de tierra) y un escape room basado en el patrimonio local.

Bloque 4. Industria, Innovación e Infraestructuras, y Vida de Ecosistemas Terrestres	

Cartografía de la memoria fornela. Diana Claro Martínez, Grado en Ciencias Ambientales Territorio: Peranzanes (Valle de Fornela)

Qué propone: Salvaguardar la toponimia en dialecto fornelo como herramienta de seguridad contra incendios.

Cómo lo hará: digitalizando los nombres de los montes con software SIG (QGIS) para que los equipos de extinción cuenten con mapas precisos offline.

Resiliencia y Patrimonio en los Valles del Teleno. Gonzalo Pérez Turrado, Grado en Turismo

Territorio: Truchas, Castrocontrigo, Santa Elena de Jamuz y Castrocalbón

Qué propone: dinamizar la economía local y fomentar la resiliencia comunitaria los valles del Eria y Jamuz tras los graves incendios de 2025.

Cómo lo hará: creando un catálogo turístico digital con rutas de resiliencia y miradores analizados científicamente para observar la regeneración del monte, que promuevan un turismo responsable y sostenible.

Bloque 5- Trabajo Decente y Crecimiento Económico, y Producción y Consumo Responsables	

El Verano de los Tres Soles. Alberto Martínez Casis, Grado en Marketing e Investigación de Mercados.

Territorio: Gordaliza del Pino

Qué propone: un exhaustivo plan de marketing y comunicación digital diseñado para revitalizar la economía local y fortalecer la identidad cultural del pueblo que posicione al municipio como destino de astroturismo y ornitología.

Cómo lo hará: capitalizando el Eclipse Solar de 2026 con campañas digitales, marketing en el Camino de Santiago y un certamen de fotografía de biodiversidad.

Revalorización de la lana. Celia Alfonso Pereda, Doble Grado en Ciencias Ambientales e Ingeniería Forestal.

Territorio: Cabrillanes y San Emiliano (Babia)

Qué propone: revalorizar la lana como recurso y no como residuo rescatando la cultura pastoril.

Cómo lo hará: a través de le recopilación de la memoria local con entrevistas a pastores para documentar saberes y talleres prácticos de aprovechamiento de la lana con tintes naturales.

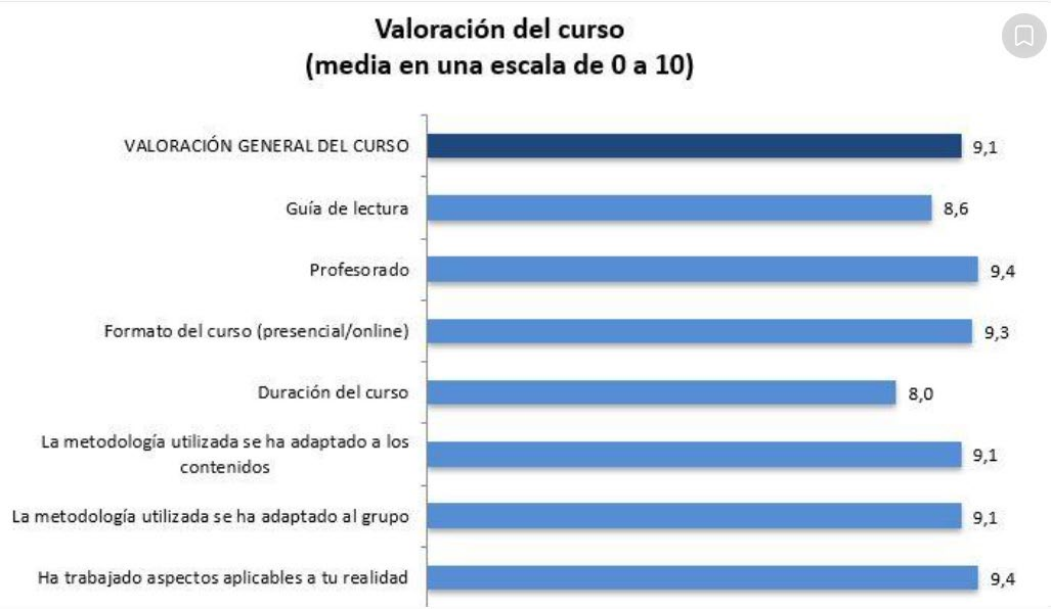
En esta edición, la difusión y promoción del Programa RALBAR 2026 se articuló a través de dos actuaciones previas al desarrollo de los proyectos, dirigidas a dar visibilidad al programa, informar sobre sus objetivos y funcionamiento y despertar el interés de la comunidad universitaria para participar en esta nueva edición. Estas actuaciones fueron la presentación pública del programa, celebrada el 23 de marzo, y una jornada formativa abierta a la comunidad universitaria, desarrollada el 10 de abril, que permitió ofrecer una primera aproximación a las herramientas y metodologías necesarias para diseñar proyectos de dinamización rural. La formación específica del alumnado seleccionado se completó posteriormente, el 6 de julio, con la jornada de formación inicial dirigida a las personas beneficiarias de las becas.

- El día **23 de marzo de 2026**, se presenta el programa en un acto público en la biblioteca central e la Universidad, a la que acuden unas 80 personas de forma presencial y de forma online (para integrar a los estudauinets del campus de Ponferrada y a aquellos del campus de Vegazana que no pudieran asistir de forma presencial. En este acto, las coordinadoras presentan esta edición de RALBAR.
- El **10 de abril de 2026**, en el marco del Programa RALBAR y a través de la Unidad de Extensión Universitaria de la Universidad de León, se celebró la formación gratuita **«Del territorio a la acción: kit básico para diseñar proyectos de dinamización rural con impacto real»**, dirigida a la comunidad universitaria. https://extensionuniversitaria.unileon.es/cursos-y-matriculas/curso/2026con00009-del-territorio-a-la-accion-kit-basico-para-disenar-proyectos-de-dinamizacion-rural-con-impacto-real

  La jornada se estructuró en tres bloques: diagnóstico territorial y recogida de datos; diseño, gestión y evaluación de proyectos; y comunicación digital y visibilidad de las iniciativas rurales. Su objetivo fue dotar a los participantes de herramientas prácticas para identificar necesidades reales, formular proyectos viables y mejorar su impacto y difusión en el territorio.

  Los resultados de las encuestas reflejan una **valoración global muy positiva, con una puntuación media de 4,73 sobre 5**. Destacan especialmente la comprensión de la importancia de las redes sociales para divulgar los proyectos (4,81/5), la recomendación de la formación a futuros participantes de RALBAR (4,81/5) y la claridad de las intervenciones docentes (4,78/5). Las respuestas abiertas valoran la

utilidad, claridad y carácter didáctico de la jornada. Como posibles mejoras, se propone ampliar el tiempo disponible y reforzar los ejemplos prácticos y específicos del medio rural. Conviene señalar que el número de respuestas varía según el bloque: 16 en los dos primeros y 27 en comunicación digital y valoración global.



Esta actividad contribuye a fortalecer las capacidades de la comunidad universitaria para diseñar iniciativas fundamentadas en las necesidades del territorio, mejorar su viabilidad y favorecer una dinamización rural con mayor impacto social.

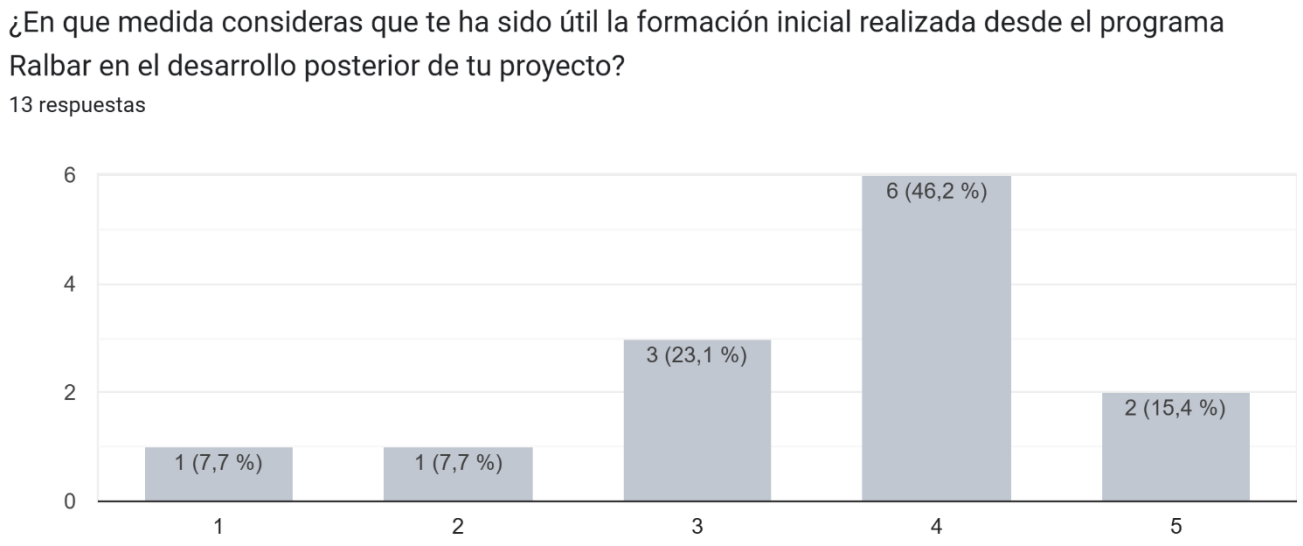
Además de estas dos actividades, los 13 estudiantes becados contaron con una formación inicial dentro del marco de su beca:

- el día 6 de julio, previa a la presentación a medios de los proyectos se imparte la **Formación inicial del Programa RALBAR 2026: metodologías de investigación y recogida de datos en el medio rural**

Esta formación se centró en las metodologías de investigación y recogida de datos aplicadas al conocimiento y la documentación de los territorios rurales. Contó con la participación de dos especialistas en el estudio de las comunidades rurales y su patrimonio cultural: **Juan José Gutiérrez**, catedrático de Antropología Cultural en California State University, Monterey Bay, y colaborador de la Cátedra de Estudios Leoneses, e **Iván Martínez Lobo**, especialista en etnografía cabreiresa y miembro del Instituto de Estudios Cabreireses.

A través de dos sesiones, los ponentes abordaron enfoques complementarios para el estudio de las realidades sociales, culturales e históricas del medio rural. Juan José Gutiérrez profundizó en la historia oral, la memoria colectiva y la práctica etnográfica como herramientas para comprender los territorios, mientras que Iván Martínez Lobo impartió la conferencia «*La encuesta, arte y ciencia*», centrada en los fundamentos metodológicos y la aplicación de esta técnica de investigación.

La actividad dio continuidad a la formación sobre técnicas de investigación y dinamización territorial impartida en abril, ampliando los conocimientos del estudaintado y reforzando sus competencias para recoger información de manera rigurosa, establecer una relación respetuosa con las comunidades locales y fundamentar sus proyectos en el conocimiento directo del territorio.



De este modo, la formación contribuyó a fortalecer la base metodológica del Programa RALBAR y a preparar al estudiantado para desarrollar iniciativas de dinamización rural contextualizadas, participativas y sensibles al patrimonio y a la memoria de las comunidades.

1.4. Colaboradores:

En todos ellos el organizador y colaborador principal ha sido la Universidad de León y, además, cada uno de los proyectos becados contaba el apoyo de entidades locales que también participaron en la tutorización de los proyectos.

El programa RALBAR 2026 se articula mediante una alianza institucional entre la Universidad de León, como entidad promotora y coordinadora, y la Fundación Banco Sabadell, como entidad financiadora. Esta colaboración permite impulsar iniciativas universitarias de innovación social y dinamización rural, vinculando el conocimiento académico con las necesidades y oportunidades de los territorios de la provincia de León.
Junto a esta alianza principal, las entidades locales colaboradoras desempeñan un papel esencial en el desarrollo de los proyectos. Ayuntamientos, juntas vecinales, asociaciones, comunidades de regantes, fundaciones y otras organizaciones del medio rural contribuyen a la acogida de los estudiantes, al acompañamiento de las iniciativas y a su integración en el contexto social y territorial.
La colaboración entre la Universidad de León, el estudiantado, los tutores académicos y las entidades del territorio favorece la cocreación de soluciones adaptadas a las necesidades locales, promueve la participación comunitaria y refuerza la transferencia de conocimiento entre la universidad y el medio rural.

La relación individualizada de proyectos y entidades colaboradoras permite visibilizar la diversidad de agentes implicados y el carácter territorial del programa, así como reconocer la contribución de las organizaciones locales a la consecución de sus objetivos.

Relación de proyectos y tutores de RALBAR

Estudiante	Proyecto	Tutor/a ULE	Entidad colaboradora
Alberto Martínez Casais	El verano de los tres soles: marketing, patrimonio y biodiversidad en Tierra de Campos	Aroa Costa Feito	Ayuntamiento de Gordaliza del Pino
Laura Pérez Domínguez	Territorios que recuerdan: un proyecto educativo desde la neurociencia social en Villadangos del Páramo	Miguel Ángel Rivas Fernández	Ayuntamiento de Villadangos del Páramo
Claudia Sánchez Calzado	Memoria ilustrada de Hospital de Órbigo: un recorrido por el patrimonio	Vanessa Jimeno Guerra	Ayuntamiento de Hospital de Órbigo
Leyre Alonso Cotarelo	Eco del pueblo: memoria, cultura y participación comunitaria en San Román de la Vega	Noelia Fernández García y Alfredo Rebaque Gómez	Asociación Cultural Patrono San Román de la Vega
Noelia Herreras Gutiérrez	Otero de Curueño: patrimonio y memoria frente a la orilla del río	Francisco Carantoña Álvarez	Asociación Cultural Fuente del Ruiseñor y Junta Vecinal de Otero de Curueño
Marina Benavides Castro	Verano con raíces	María de los Ángeles Díez Fernández	Junta Vecinal de Villamor de Órbigo
Noa Blanco Barcia	Hacemos pueblo: esto es Valdefresno	Vanessa Jimeno Guerra	Ayuntamiento de Valdefresno

Lucía Gómez Arboleya	Sabores con memoria	Eugenia Renduelles	Ayuntamiento de Matallana de Torío
Diana Claro Martínez	Cartografía de la memoria: digitalización de la toponimia fornela	Leonor Calvo Galván	Ayuntamiento de Peranzanes
Carmen López Bajo	Sumamos vida: programa comunitario de educación para la salud y primeros auxilios en Villafañe	Elba Mauriz	Ayuntamiento de Villasabariego
Irene González Manceñido	Verano sin pantallas: proyecto intergeneracional de dinamización sociocomunitaria y bienestar emocional en el municipio de Villanueva de las Manzanas	Ana Lanero Carrizo	Ayuntamiento de Villanueva de las Manzanas
Celia Alfonso Pereda	Revalorización de la lana en municipios trashumantes	Elena Marcos Porras	Babia
Gonzalo Pérez Turrado	Resiliencia y patrimonio en los valles del Teleno	Alejandro López González	Asociación del Teleno

1.5. Calendario del proyecto (duración, fecha de inicio y finalización)

- 23 de Marzo de 2026: presentación del Programa RALBAR.
- 27 de marzo de 2025: publicación de la convocatoria RALBAR 2025-2026.
- Del 01 al 27 de abril de 2026: Presentación de proyectos: plazo de presentación de solicitudes por parte de los estudiantes
- 10 de abril de 2026: formación: Del territorio a la acción: kit básico para diseñar proyectos de dinamización rural con impacto real
- 8 de mayo de 2025: Publicación de lista provisional de proyectos seleccionados.
- 22 de mayo de 2025: Publicación de lista definitiva de proyectos seleccionados.
- 06 de julio de 2026 de 9 a 12 horas: Formación RALBAR para los estudiantes becados.
- 06 de julio de 2026: 12:00 horas: Presentación de proyectos a medios de comunicación.
- Del 02 de Julio al 31 de agosto de 2026: Desarrollo de los proyectos en las comunidades rurales.
- 10 de septiembre de 2026: Entrega de la memoria final del proyecto ejecutado por los estudiantes.
- 30 de septiembre de 2026 de 12:00 a 14:00 horas: Exposición y defensa oral pública de resultados de los proyectos desarrollados.

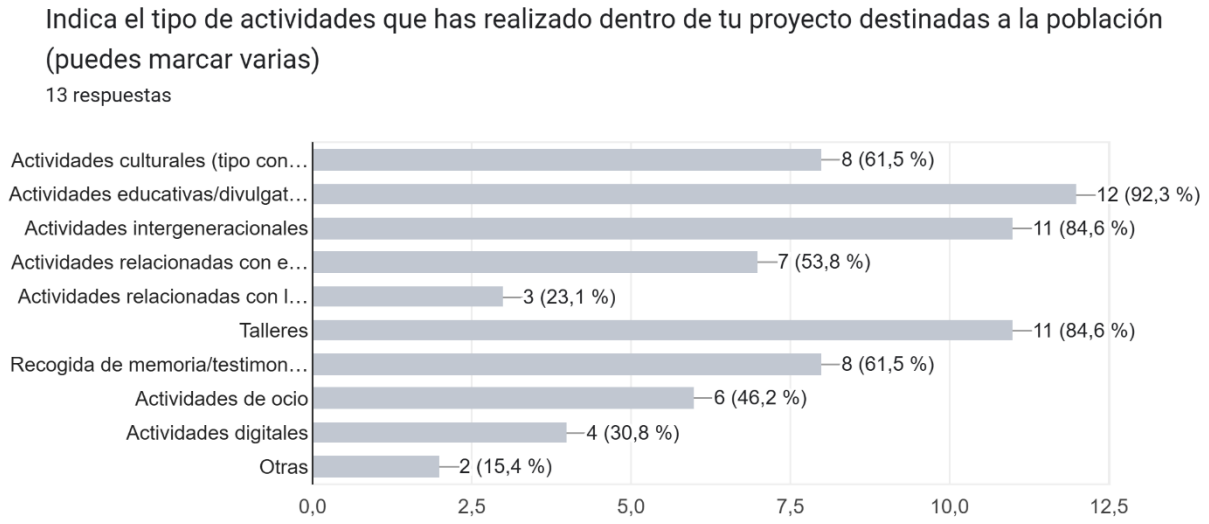
2.-Indicadores de cobertura (no deben incluirse datos personales de los beneficiarios)

2.1 Número de asistentes:

Las actividades han tenido distintos formatos y niveles de participación, desde encuentros reducidos con vecinos y entrevistas individuales hasta talleres, rutas guiadas, actividades culturales, jornadas divulgativas y eventos abiertos al conjunto de la población.

Los cuestionarios de valoración cumplimentados por los estudiantes recogen participaciones muy diversas.

- Entre las actividades con mayor asistencia declarada se encuentran las relacionadas con eventos comunitarios, juegos tradicionales, rutas y paseos, actividades vinculadas a la observación del eclipse, exposiciones y presentaciones finales.
- Algunas de estas actividades registraron cifras aproximadas de entre 80 y 300 asistentes.
- Otras, especialmente las orientadas a la recuperación de la memoria oral, la documentación del patrimonio o el trabajo con personas mayores en municipios de población reducida, se desarrollaron con grupos más pequeños.
- También se realizaron actividades continuadas dirigidas a la infancia, talleres educativos, encuentros intergeneracionales, sesiones de promoción de la salud y actividades de recuperación y difusión del patrimonio cultural y natural.



Las **principales dificultades identificadas** por los estudiantes estuvieron relacionadas con la participación de la población local, que en ocasiones fue inferior a la esperada, la coordinación de horarios y la organización y dinamización de las actividades. También surgieron obstáculos logísticos y administrativos. Estas situaciones favorecieron el aprendizaje y la adaptación, impulsando la búsqueda de estrategias para mejorar la participación y ajustar las propuestas a las características y necesidades del territorio.

En cuanto a las **actividades con mayor acogida**, destacaron aquellas que conectaron

con los intereses, recuerdos y tradiciones locales, fomentaron la participación intergeneracional y se desarrollaron en fechas o espacios que facilitaron la asistencia de la población.

Por su parte, l**as actividades más satisfactorias** para los estudiantes fueron los talleres participativos, las entrevistas y encuentros vecinales, las rutas y las exposiciones finales. Su satisfacción se relaciona con la implicación y el entusiasmo de los participantes, la recuperación y difusión de la memoria local y la posibilidad de transformar las experiencias recogidas en resultados tangibles. También valoraron su propia evolución a lo largo del proyecto, especialmente en el desarrollo de habilidades para dinamizar actividades y relacionarse con la población.

Los datos disponibles permiten constatar la diversidad de públicos alcanzados: infancia y juventud, personas adultas y mayores, vecinos y vecinas de los municipios, participantes en actividades culturales y educativas, así como personas vinculadas a asociaciones y entidades locales.

Las cifras recogidas corresponden a asistencias declaradas por actividad, no necesariamente a personas diferentes. Dado que una misma persona pudo participar en varias sesiones y que algunas cifras son estimaciones de los estudiantes, no procede sumarlas para obtener un total de beneficiarios únicos. Por tanto, la cobertura debe interpretarse atendiendo tanto al número de actividades realizadas como a su alcance y continuidad.

2.2. Actividades desarrolladas: (desglosadas por proyectos)

La información se presenta por proyectos, siguiendo el formato del ejemplo y recogiendo el número de participantes, el género mayoritario y la edad predominante indicados por cada estudiante. Cuando los datos no permiten identificar alguno de estos aspectos, lo señalo como no especificado.

Proyecto 1: Alberto Martínez Casis

- Photocall: 15-19 julio / 13 personas participaron en el sorteo, aunque se realizaron más fotografías / mujeres / 15-35 años.
- Final del Mundial: 19 julio / aproximadamente 300 participantes / género y edad variados.
- Eclipse: 12 agosto / aproximadamente 250 participantes / género y edad variados.
- Ruta de la asociación: 14 agosto / aproximadamente 100 participantes / mujeres / 35-50 años.
- Proyección de vídeos: 15 agosto / aproximadamente 150 participantes / género indiferenciado / mayores de 50 años.
- Ruta bingo: 20 agosto / 30 participantes / hombres / 10-15 y 45-55 años.
- Actividad final: 30 agosto / aproximadamente 100 participantes / género indiferenciado / 25-35 años.

Proyecto 2: Laura Pérez Domínguez

- Escaneo de fotografías: fecha no especificada / 30 personas compartieron fotografías / no especificado / no especificada.
- Filandón en Villavillín: 2 agosto / 22 participantes / mujeres / 40-60 años.
- El mapa de mi pueblo: 29 julio / 10 participantes / mujeres / 6-10 años.
- Celadilla en Femenino: 6 agosto / 13 participantes / mujeres / 80-95 años.
- Gymkhana infantil: 5 agosto / 9 participantes / mujeres / 6-10 años.
- Taller de materiales de juegos tradicionales: 13 agosto / 8 participantes / mujeres / 6-10 años.
- Encuentro fotográfico: 14 agosto / 15 participantes / mujeres / 40-60 años.
- Bolos leoneses: 21 agosto / 80-100 participantes / hombres / 50-80 años.

- Juegos tradicionales: 23 agosto / 80-100 participantes / mujeres / 40-60 años.
- Exposición final: 25 agosto / 50-80 participantes / mujeres / 60-90 años.

Proyecto 3: Claudia Sánchez Calzado

- Presentación: 15 julio / 10 participantes / mujeres / 60 años.
- Encuentro de recuerdos: 18 julio / 12 participantes / mujeres / 55 años.
- Ruta I: 23 julio / aproximadamente 65 participantes / mujeres / 60 años.
- Ruta II: 30 julio / aproximadamente 60 participantes / mujeres / 60 años.
- Ruta III: 4 agosto / aproximadamente 80 participantes / mujeres / 50 años.
- Ruta IV: 7 agosto / aproximadamente 35 participantes / mujeres / 60 años.
- Encuentro de creación I: 11 agosto / 22 participantes / mujeres / 75 años.
- Encuentro de creación II: 17 agosto / 25 participantes / mujeres / 75 años.
- Encuentro de pintura I: 20 agosto / 3 participantes / mujeres / 60 años.
- Encuentro de pintura II: 21 agosto / 1 participante / mujeres / 80 años.
- Presentación final: 26 agosto / aproximadamente 35 participantes / mujeres / 55 años.

Proyecto 4: Leyre Alonso Cotarelo

- Presentación del proyecto y primer encuentro: 17 julio / 80 participantes / mujeres mayoritariamente / intergeneracional.
- Primer filandón y entrevista individual: 20 julio / 25 participantes en el filandón y 1 entrevistado / mujeres mayoritariamente / 55-87 años.
- Segundo filandón, fiestas, tradiciones y comidas: 23 julio / 23 participantes / mujeres mayoritariamente / 55-87 años.
- Tercer filandón, trabajo y vida cotidiana: 27 julio / 20 participantes / mujeres mayoritariamente / 55-87 años.
- Cuarto filandón, lugares de San Román: 30 julio / 25 participantes / mujeres mayoritariamente / 55-87 años.
- Mapa de los afectos, textos y objetos con historia: 4 agosto / 24 participantes / mujeres mayoritariamente / 55-87 años.
- Palabras, expresiones y apodos: 7 agosto / 20 participantes / mujeres mayoritariamente / 55-87 años.
- Cambios en San Román, fotografías y documentos: 10 agosto / 22 participantes / mujeres mayoritariamente / 55-87 años.
- Filandón de recopilación, revisión y cierre: 17 agosto / 25 participantes / género y edad no especificados.
- Entrevista a la antigua responsable de la tienda: 20 agosto / 1 participante entrevistada / mujer / 96 años.
- Visita a la antigua tienda: 21 agosto / 1 participante / hombre / aproximadamente 70 años.
- Presentación final: 25 agosto / 70-80 participantes / mujeres mayoritariamente / 50-90 años.

Proyecto 5: Noelia Herreras Gutiérrez

- Actividad 1: 18 julio / 17 participantes / hombres mayores de 60 años; actividad infantil asociada con niñas menores de 8 años.
- Actividad 2: 24 julio / 10 participantes / hombres mayores de 60 años.
- Actividad 3: 1 agosto / 10 participantes / hombres mayores de 60 años.
- Actividad 4: 6 agosto / 15 participantes / hombres mayores de 60 años.
- Actividad 5: 14 agosto / 10 participantes / hombres mayores de 60 años.
- Actividad 6: 29 agosto / 9 participantes / hombres mayores de 60 años.

Proyecto 6: Marina Benavides Castro

- Actividades infantiles privadas: durante el verano / 38 niños en total; entre 10 y 14 participantes por semana / mayoría de niñas / 6-12 años.
- Exposición fotográfica: más de 70 participantes y visitantes / todos los géneros / todas las edades

Proyecto 7: Noa Blanco Barcia

- Camino de Santiago: 19 julio / 14 participantes / ambos géneros / 50 años.
- Heráldica: 21 julio / 15 participantes / ambos géneros / 10 años.
- Toponimia: 22 julio / 5 participantes / ambos géneros / 50 años.
- Arqueología: 23 julio / 12 participantes / ambos géneros / 8 años.
- Scriptorium: 30 julio / 12 participantes / mujeres / 45 años.
- Recetas: 31 julio / 8 participantes / mujeres / 65 años.
- Paseo por Villaseca: 6 agosto / 42 participantes / ambos géneros / 40 años.
- Mujeres rurales: 13 agosto / 26 participantes / mujeres / 25 años.
- Historias y cuentos: 14 agosto / 20 participantes / ambos géneros / 55 años.
- Senderismo Lomas: 15 agosto / 2 participantes / mujeres / 30 años.
- Juegos tradicionales: 21 agosto / 47 participantes / ambos géneros / 12 y 40 años.
- Cápsula del tiempo: 22 agosto / 18 participantes / ambos géneros / 55 años.
- Escape room: 27-28 agosto / 30 participantes / hombres / 12 años.
- Mural colaborativo: 29 agosto / 24 participantes / mujeres / 30 años.

Proyecto 8: Lucia Gómez Arboleya

- Actividad 1: 13 julio / 16 participantes / mayoritariamente femenino y edad mayor de 60 años.
- Actividad 2: 19 julio / 17 participantes / mayoritariamente femenino y edad mayor de 60 años
- Actividad 3: 27 julio / 17 participantes / mayoritariamente femenino y edad mayor de 60 años
- Actividad 4: 3 agosto / 12 participantes / mayoritariamente femenino y edad mayor de 60 años
- Actividad 5: 10 agosto / 10 participantes / mayoritariamente femenino y edad mayor de 60 años
- Actividad 6: 18 agosto / 8 participantes / mayoritariamente femenino y edad mayor de 60 años
- Actividad 7: 25 agosto / 12 participantes / mayoritariamente femenino y edad mayor de 60 años
- Actividad 8: 31 agosto / 13 participantes / mayoritariamente femenino y edad mayor de 60 años

Proyecto 9: Diana Claro Martínez

- Entrevista en Faro: 9 julio / 11 participantes / mujeres / 65 años.
- Entrevista en Guímara: 16 julio / 4 participantes / hombres / 79 años.
- Entrevista en Cariseda: 17 julio / 5 participantes / género no especificado / 70 años.
- Entrevista en Peranzanes: 23 julio / 0 participantes.
- Entrevista en Peranzanes: 30 julio / 10 participantes / mujeres / 75 años.
- Encuentro y exposición del proyecto: 31 julio / 8 participantes / mujeres / 60 años.
- Apertura al público: 3 agosto / 8 participantes / mujeres / 55 años.
- Apertura al público: 4 agosto / 2 participantes / mujeres / 75 años.
- Apertura al público: 5 agosto / 4 participantes / hombres / 70 años.
- Entrevista en Chano: 6 agosto / 17 participantes / mujeres / 73 años.
- Apertura al público: 11 agosto / 3 participantes / hombres / 60 años.
- Apertura al público: 12 agosto / 4 participantes / hombres / 57 años.
- Apertura al público: 14 agosto / 0 participantes.
- Apertura al público: 19 agosto / 2 participantes / ambos géneros / 75 años.
- Apertura al público: 20 agosto / 4 participantes / mujeres / 60 años.
- Apertura al público: 21 agosto / 3 participantes / mujeres / 55 años.
- Entrevista en Cariseda: 25 agosto / 5 participantes / género y edad no especificados.
- Apertura al público: 26 agosto / 7 participantes / mujeres / 70 años.
- Apertura al público: 27 agosto / 7 participantes / mujeres / 67 años.
- Exposición y entrega de mapas: 28 agosto / 21 participantes / mujeres / 60 años.

Proyecto 10: Carmen López Bajo

- Presentación: 2 julio / 24 participantes / mujeres / 40-60 años.
- Alimentación saludable: 9 julio / 23 participantes / mujeres / 40-60 años.
- Enfermedades crónicas: 23 julio / 25 participantes / mujeres / 40-60 años.

- Envejecimiento activo: 30 julio / 14 participantes / mujeres / 40-60 años.
- Ictus y heridas: 6 agosto / 22 participantes / mujeres / 40-60 años.
- Primeros auxilios 1: 13 agosto / 22 participantes / mujeres / 40-60 años.
- Primeros auxilios 2: 20 agosto / 20 participantes / mujeres / 40-60 años.
- Sesión final: 27 agosto / 21 participantes / mujeres / 40-60 años.

Proyecto 11: Irene González Manceñido

- Actividad en Palanquinos: 13 julio / 0 participantes.
- Actividad en Villacelama: 15 julio / 1 participante / mujer / 70 años.
- Actividad en Ludoteca: 16 julio / 9 participantes / niños / 3-12 años.
- Actividad en Ludoteca: 17 julio / 10 participantes / niños / 3-12 años.
- Actividad en Villacelama: 22 julio / 1 participante / mujer / 70 años.
- Actividad en Palanquinos: 23 julio / 5 participantes / mujer / 60 años.
- Actividad en Palanquinos: 27 julio / 3 participantes / hombre / 20 años.
- Actividad en Villacelama: 29 julio / 7 participantes / hombre / 20 años.
- Reunión con vecinos: 4 agosto / 2 participantes / ambos géneros / 80 años.
- Actividad en Villacelama: 5 agosto / 0 participantes.
- Reunión con vecinos: 5 agosto / 2 participantes / ambos géneros / 60 años.
- Actividad en Ludoteca: 6 agosto / 21 participantes / niñas y niños / 3-12 años.
- Actividad en Ludoteca: 7 agosto / 6 participantes / niñas / 8-12 años.
- Actividad en Palanquinos: 10 agosto / 0 participantes.
- Actividad en Villacelama: 12 agosto / 0 participantes.
- Gymkhana en Ludoteca: 13 agosto / 50 participantes / niños / 3-12 años.

Proyecto 12: Celia Alfonso Pereda

- Presentación en Quintanilla: 18 julio / 100 participantes / no especificado / <60 años
- Presentación en San Emiliano: 22 julio / 20 participantes / no especificado / <60 años
- La Casona: 6 agosto / 150 participantes / no especificado / <60 años
- Básicos del textil: 13 agosto / 50 participantes / no especificado / <60 años
- Acolchado de suelos: 26 agosto / 8 participantes / no especificado / <60 años

Proyecto 13: Gonzalo Pérez Turrado

- Ruta guiada: 25 julio / 5 participantes / hombres / 35 años.
- Taller de cartografía 2: 14 agosto / 5 participantes / hombres / 55 años.
- Ruta guiada 2: 8 agosto / 6 participantes / hombres / 25 años.
- Eclipse: 11 agosto / 35 participantes / mujeres / 55 años.
- Taller de cartografía: 13 agosto / 6 participantes / empate de género / 60 años.
- Ruta guiada 3: 21 agosto / 5 participantes / hombres / 25 años.
- Filandón: 19 agosto / 10 participantes / mujeres / 60 años.
- Filandón 2: 21 agosto / 8 participantes / mujeres / 55 años.
- Actividad final: 27 agosto / 10 participantes / mujeres / 55 años.

Las cifras y características demográficas corresponden a las estimaciones declaradas por los estudiantes. En algunas actividades, especialmente las abiertas al público, la asistencia fue fluctuante y los datos de género o edad no siempre estaban disponibles.

Estudiante	Actividades	Asistencias (aprox.)	Actividades principales	Perfil mayoritario
Alberto Martínez Casis	7	943	Photocall, final del Mundial, eclipse, ruta con asociaciones, proyección de vídeos con testimonios de mayores, ruta-bingo, actividad final	Intergeneracional; sin género predominante

Laura Pérez Domínguez	10	352	Escaneo de fotografías (30 personas), filandón, mapa del pueblo, gymkhana infantil, bolos leoneses, juegos tradicionales, exposición final	Mujeres de 40 a 95 años e infancia de 6 a 10 años; hombres en los bolos
Claudia Sánchez Calzado	11	348	Cuatro rutas de escucha, encuentros de recuerdos, de creación y de pintura, presentaciones inicial y final	Mujeres, 50 a 80 años
Leyre Alonso Cotarelo	12	342	Cinco filandones, tres actividades de expresión cultural, entrevista y visita a la antigua tienda, presentaciones inicial y final (San Román de la Vega)	Mujeres, 55 a 87 años
Noelia Herreras Gutiérrez	6	66	Charlas de historia local (Guerra de la Independencia, el Concejo) y juegos tradicionales	Hombres mayores de 60 años; niñas menores de 8 años en la actividad infantil
Marina Benavides Castro	Programa semanal	108	Actividades con 38 niños durante el verano (10 a 14 por sesión) y exposición fotográfica abierta (más de 70 asistentes)	Niñas y niños de 6 a 12 años; personas mayores en la exposición
Noa Blanco Barcia	14	275	Camino de Santiago, heráldica, toponimia, arqueología, paseo por Villaseca, juegos tradicionales, cápsula del tiempo, escape room, mural colaborativo	Público mixto; mayoría de mujeres en varias sesiones
Lucía Gómez Arboleya	8	105	Ciclo de talleres sobre alimentación y remedios caseros; merienda final	Mujeres, unos 68 años
Diana Claro Martínez	20	125	Entrevistas públicas de toponimia en cinco núcleos, jornadas de apertura al público, exposición final y entrega de mapas	Personas mayores (55 a 79 años); predominio femenino
Carmen López Bajo	8	171	Ciclo de educación para la salud: alimentación saludable, enfermedades crónicas, envejecimiento activo, ictus y heridas, primeros auxilios	Mujeres, 40 a 60 años
Irene González Manceñido	16	117	Talleres de bordado y arte, ludoteca, reuniones con vecinos y gymkhana (unos 50 participantes) en Palanquinos, Villacelama y la ludoteca	Infancia (3 a 12 años) y personas mayores
Celia Alfonso Pereda	5	328	Presentaciones del proyecto, jornada en La Casona, talleres de textil y de acolchado de suelos con lana	Edad media de 60 años; sin predominio de género
Gonzalo Pérez Turrado	9	90	Eclipse, talleres de cartografía, rutas guiadas, filandones, actividad final	Mixto; mujeres en los filandones, hombres en las rutas

2.3. Productos RALBA de la convocatoria de las Becas del Programa Ralbar 2026:

Se consideran productos RALBAR los resultados materiales, documentales, digitales, educativos o comunitarios generados durante el desarrollo de los proyectos y que pueden contribuir a conservar, difundir o poner en valor los recursos del territorio, así como servir de base para futuras actividades.

A partir de las respuestas de los estudiantes, los principales productos y resultados del proyecto pueden agruparse en las siguientes categorías:

1. Materiales de recuperación y conservación de la memoria local: novela gráfica, cuadernillo de memoria local, recopilaciones de testimonios y entrevistas, archivo fotográfico y documentación de recuerdos, historias familiares, expresiones y tradiciones populares.
2. Productos de toponimia y cartografía territorial: glosario de topónimos tradicionales, mapa de toponimia, cartografías participativas, identificación de puntos de interés y diseño de rutas para la interpretación y difusión del patrimonio local.
3. Materiales culturales y divulgativos: exposiciones fotográficas, cuentacuentos, recopilaciones de juegos tradicionales y relatos populares, actividades de recuperación de tradiciones y recursos para la transmisión intergeneracional del patrimonio cultural.
4. Recursos educativos y de promoción de la salud: plantillas de ejercicios de fuerza, materiales prácticos sobre técnicas de acolchado de huertos, dibujos para colorear relacionados con los pueblos y propuestas de actividades educativas, artísticas y participativas susceptibles de reutilización.
5. Documentación histórica y recursos para futuras investigaciones: recopilación de información sobre la historia local, documentación de conocimientos y prácticas tradicionales y materiales para profundizar en líneas de investigación, como el estudio de la familia Álvarez Acevedo mediante una tesis doctoral.
6. Iniciativas con potencial de continuidad: propuestas para mantener la exposición fotográfica y el cuentacuentos en la programación anual, ampliar la documentación de la toponimia y los testimonios orales, recuperar encuentros periódicos de tradición oral —como los filandones— y avanzar en la señalización de rutas. También se identifican posibilidades de aplicación de los conocimientos adquiridos por la población y de reutilización de los materiales generados en futuras actividades comunitarias.

En conjunto, los resultados incluyen tanto productos concretos y materiales que permanecen en el territorio como recursos e iniciativas con potencial para dar continuidad al trabajo realizado y favorecer la conservación y transmisión del patrimonio local.

En esta edición, nuevamente, los productos de dinamización rural de las Becas RALBAR se pueden visualizar a través de las infografías que ellos mismos han realizado y que han presentado en la Jornada de presentación de resultados y que ya forman parte de los productos RALBAR.

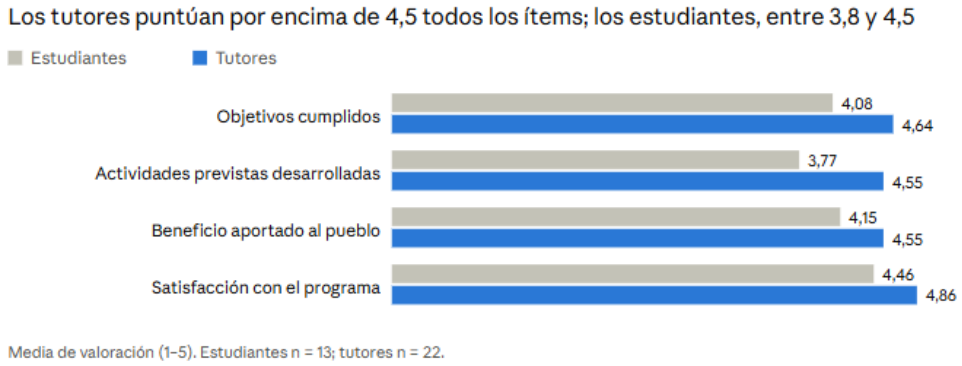
3.-Impacto Social (si acontece)

Los proyectos se han evaluado en tres dimensiones complementarias: social, educativa e institucional. A ellas se añade el impacto esperado a medio y largo plazo.

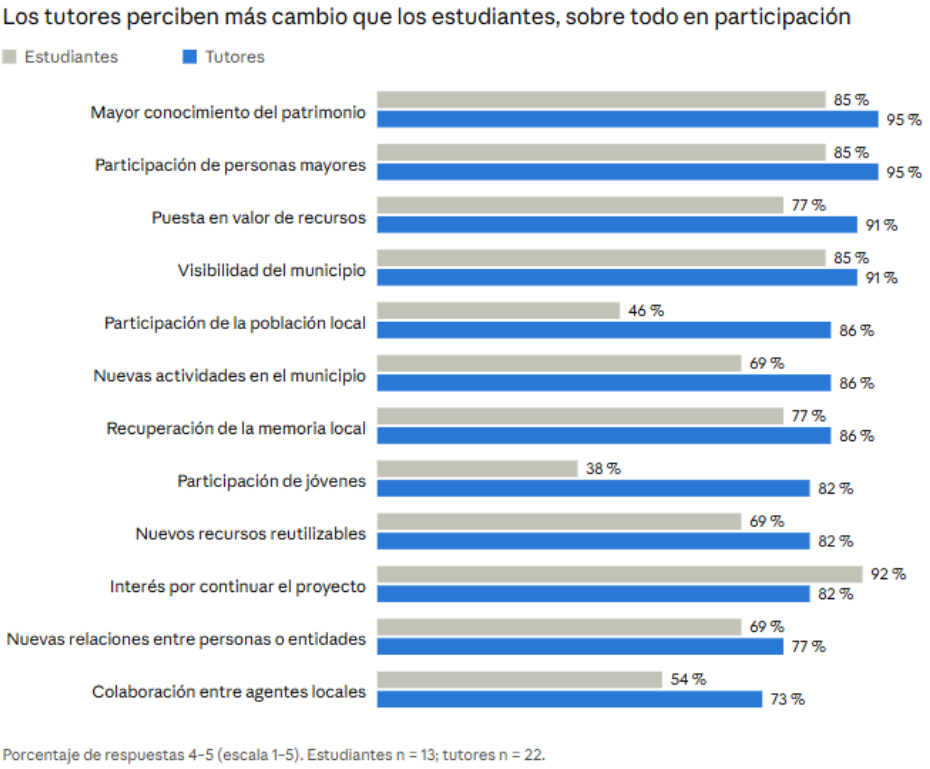
3.1. Impacto en las comunidades:

Al finalizar los proyectos se preguntó a estudiantes y tutores en qué medida se habían cumplido los objetivos y qué cambios se habían producido en el territorio.

Cumplimiento y satisfacción. Los tutores valoran con nota alta el cumplimiento de los objetivos (95 %; media de 4,64) y el desarrollo de las actividades previstas (86 %; media de 4,55). Los estudiantes se muestran algo más exigentes consigo mismos: 85 % y 62 %, respectivamente. La satisfacción con el programa es alta en ambos grupos: el 100 % de los tutores (86 % con la puntuación máxima) y el 92 % de los estudiantes. El 86 % de los tutores y el 92 % de los estudiantes consideran que el proyecto ha aportado un beneficio alto o muy alto al pueblo. Los tutores valoran con nota alta la implicación de los estudiantes (100 %; media de 4,82).



3.1.1 Cambios percibidos en el territorio.



Los estudiantes destacan el valor del encuentro intergeneracional, los vínculos entre vecinos y la oportunidad de devolver conocimiento al territorio. Los tutores subrayan la puesta en valor del patrimonio, el fortalecimiento del tejido social y la aplicación práctica de las competencias universitarias en beneficio de la comunidad.

3.2. Impacto educativo: mejoras en las competencias.

Tutores y estudiantes coinciden en que los proyectos han contribuido de forma alta al desarrollo de las seis competencias evaluadas. Según los tutores, las más reforzadas son el desarrollo personal y profesional (4,77) y la autonomía y resolución de problemas (4,73). Los estudiantes sitúan en primer lugar la autonomía (4,69) y el desarrollo personal y profesional (4,62), seguidos de la planificación y gestión y de la participación y territorio (ambas 4,46).



Los aprendizajes más citados por los estudiantes son comprender la importancia de escuchar a la población local (8 de 13), diseñar y organizar actividades (7) y aprender de los errores e imprevistos (6). Los tutores destacan diseñar y organizar actividades (14 de 22), escuchar a la población local y trabajar con personas de distintas edades (10 cada uno). Entre las competencias, los estudiantes eligen con más frecuencia la iniciativa, la resolución de imprevistos y la adaptación a situaciones cambiantes; los tutores, la planificación y organización de proyectos, la gestión de actividades y la comunicación con distintos colectivos.

La formación inicial recibe una valoración media de 3,54 (62 % alta), la más baja de los ítems del programa. Los estudiantes piden contenidos más prácticos y dinámicos, orientación sobre cómo gestionar cambios sobre la marcha y pautas para presentar y difundir las actividades.

3.3. Mejoras a nivel de soporte institucional.

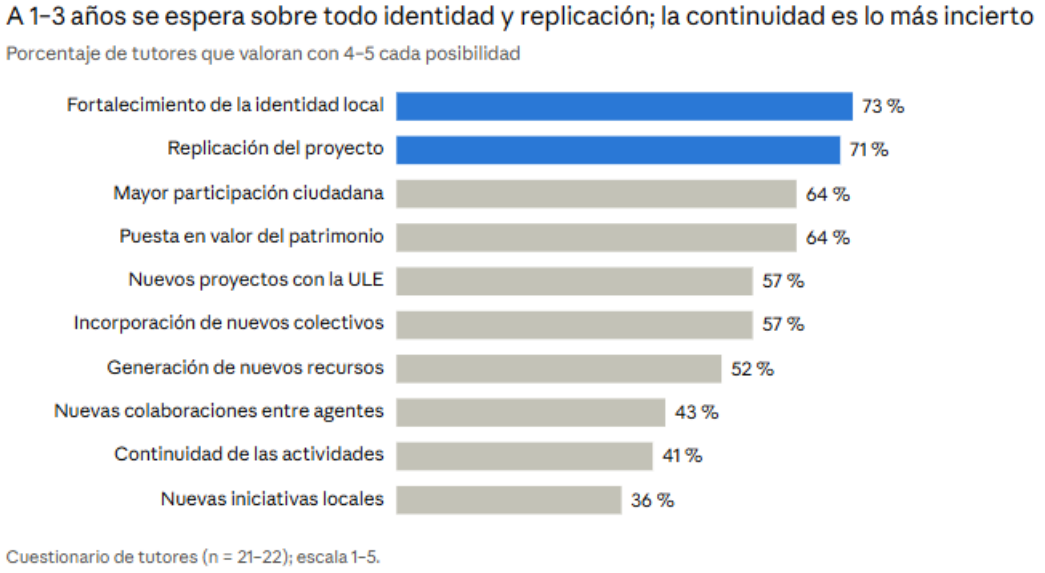
El programa ha reforzado la colaboración entre la Universidad, las entidades locales y los recursos del territorio. Los estudiantes valoran con nota alta el seguimiento recibido de las coordinadoras del programa (85 %; media de 4,46), del tutor ULE (85 %; 4,38) y del tutor de la entidad (69 %; 4,15). Los tutores valoran con nota alta el seguimiento que han ofrecido (82 %) y la información recibida de los estudiantes (86 %).

La calidad de las relaciones entre tutor de la entidad, tutor ULE y estudiante obtiene 7,7 sobre 10 entre los estudiantes y 8,5 entre los tutores. La relación entre la entidad, la población y el estudiante obtiene 8,5 y 8,7, respectivamente. El 73 % de los tutores aprecia

colaboración entre distintos agentes locales y el 77 % la generación de nuevas relaciones entre personas o entidades.

3.4. Impacto a medio y largo plazo (1 a 3 años)

Se preguntó a tutores y estudiantes por las posibilidades que ha generado el proyecto para los próximos años. Según los tutores, las más valoradas son el fortalecimiento de la identidad local (73 % alta; media de 4,18), la puesta en valor del patrimonio (64 %), la mayor participación ciudadana (64 %) y la replicación del proyecto (71 %). Un 57 % prevé nuevos proyectos con la ULE. La continuidad de las actividades y las nuevas iniciativas locales reciben valoraciones más moderadas (41 % y 36 %).



Perspectiva de los estudiantes. Los estudiantes son algo más cautos que los tutores a este plazo. El 62 % (8 de 13) valora con 4-5 que se mantendrán las relaciones creadas entre agentes locales, el 54 % (7 de 13) que se desarrollarán nuevas actividades en el municipio y el 46 % (6 de 13) que continuará la colaboración entre la ULE y el territorio. Como lo más valioso que queda en el territorio citan las relaciones generadas, la memoria y los testimonios recogidos, las rutas diseñadas y el interés de los vecinos por crear y participar en nuevas iniciativas. Entre los elementos que permanecen, los más señalados son el mayor conocimiento del patrimonio (9 de 13), los nuevos materiales y la documentación (8) y la mayor participación de la población (8).

Continuidad. El 64 % de los tutores (14 de 22) cree que alguna actividad continuará tras la beca (4 afirman que sí y 10 que probablemente sí). Tres respuestas indican un compromiso concreto: dos ya en marcha y una a medio o largo plazo. Entre los estudiantes, 8 de 13 citan una actividad o un resultado con continuidad probable o potencial, uno indica que no está prevista aunque le gustaría y otro señala que el producto quedará a disposición del público; tres no responden. Ejemplos citados por tutores y estudiantes:

- Ampliación abierta de la cartografía de toponimia tradicional por parte de los vecinos y continuidad de la recogida de topónimos, tema comentado en los pueblos y en el ayuntamiento.
- Documentación de fotografías, topónimos y entrevistas, que la propia estudiante prevé continuar.
- Exposición fotográfica y cuentacuentos, que se prevé repetir cada año en la semana

cultural.
- Actividad periódica en la que las personas mayores cuentan las tradiciones del pueblo.
- Continuidad posible de los ejercicios de fuerza por parte de los vecinos, que disponen de la plantilla de ejercicios del proyecto.
- Rutas diseñadas con potencial para ser señalizadas y utilizadas en el futuro por particulares e instituciones.
- Investigación histórica sobre una familia local, que continúa en una tesis doctoral.
- Materiales y actividades replicables en otras localidades.

Productos y capacidades que permanecen. Mapas, rutas, materiales documentales, fotografías y vídeos, y el conocimiento recuperado de la memoria oral. Los tutores señalan como lo más valioso que queda la identidad y la memoria del territorio, la conexión intergeneracional y la visibilidad del municipio.

3.5 Valoraciones cualitativas de estudiantes y tutores

Estudiantes:
- «Me ha permitido llevar a cabo una idea que de otra manera no hubiera logrado. He aprendido sobre cómo llevar a la práctica mi profesión.»
- «Ofrece una oportunidad muy interesante para acercarse a la realidad del medio rural y desarrollar un proyecto propio con un impacto directo en el territorio.»
- «Me ha gustado mucho formar parte de RALBAR, creo que me ha enriquecido personal y profesionalmente.»
- «Ha otorgado un gran valor a esas vivencias y conocimientos de las personas mayores y les ha dado un espacio para compartirlas, socializar y ver que su voz tiene gran importancia.»

Tutores:
- «RALBAR ha acercado la Universidad a los pueblos y ha permitido desarrollar actividades adaptadas a necesidades reales de la población.» (tutora ULE)
- «Es un programa avalado por los resultados de las distintas ediciones y hace una labor estupenda al vincular los conocimientos adquiridos por los estudiantes en la universidad y su aplicación en un territorio rural.» (tutora ULE)
- «Una experiencia nueva, que nos permitió conocer nuestra historia, tradiciones orales y nos identificó mucho más con nuestro pueblo.» (tutora de la entidad)
- «RALBAR ha propiciado la creación de un espacio para la convivencia de los niños y jóvenes del pueblo, lo que supone un gran incentivo para que estos no pierdan sus vínculos con sus orígenes.» (tutora ULE)
- «Trabajo destinado a conservar de forma permanente la memoria toponímica del territorio.» (tutor de la entidad)

3.6. Aspectos de mejora señalados

La mejora más repetida es ampliar la duración de la beca y garantizar la continuidad de los proyectos más allá del verano (al menos 5 estudiantes y 6 tutores). Se proponen también: reforzar la difusión previa en medios provinciales y a través de la Universidad, mejorar la coordinación previa entre estudiantes, tutores y entidades, resolver la convocatoria a principios de junio, hacer más prácticas las jornadas de formación, facilitar un repositorio de proyectos y materiales de ediciones anteriores y, en municipios muy pequeños, dar flexibilidad al calendario de actividades.

4.- Justificación económica de los gastos de la cuantía presupuestada por parte de la Fundación Banco Sabadell. Incluye una descripción detallada de los gastos por partidas contables incluyendo dos columnas, indicando el Presupuesto previsto y el Presupuesto imputado final.

universidad de león

Sección de Recursos Humanos
Servicio de Retribuciones y Seguridad Social

Francisca de Lucas Junco, Jefa de Sección de Retribuciones y Seguridad Social de la Universidad de León,

CERTIFICA: Que, en virtud de los datos que obran en esta Sección, la ejecución del programa de colaboración con la Fundación Banco Sabadell del Programa Ralbar consistente en la realización de prácticas extracurriculares estivales en municipios rurales de la provincia de León, ha supuesto un montante de **26.120,29€**, según desglose que a continuación se detalla.

		JULIO		AGOSTO		TOTAL
Nombre Completo	NIF	SUELDO	C. EMPRESA	SUELDO	C. EMPRESA	
ALFONSO PEREDA, CELIA	58442960Y	1.000,00	10,83	1.000,00	10,83	2.021,66
ALONSO COTARELO, LEYRE	71717252D	1.000,00	10,83	1.000,00	10,83	2.021,66
BENAVIDES CASTRO, MARINA	71712391R	1.000,00	10,83	1.000,00	10,83	2.021,66
BLANCO BARCÍA, NOA	45957624J	1.000,00	10,83	1.000,00	10,83	2.021,66
CLARO MARTÍNEZ, DIANA	71481591Y	1.000,00	10,83	1.000,00	10,83	2.021,66
GÓMEZ ARBOLEYA, LUCIA	71732219A	838,71	10,83	1.000,00	10,83	1.860,37
GONZÁLEZ MANCEÑIDO, IRENE	71480705V	1.000,00	10,83	1.000,00	10,83	2.021,66
HERRERAS GUTIÉRREZ, NOELIA	71474422J	1.000,00	10,83	1.000,00	10,83	2.021,66
LÓPEZ BAJO, CARMEN	71719799A	1.000,00	10,83	1.000,00	10,83	2.021,66
MARTÍNEZ CASIS, ALBERTO	71716261F	1.000,00	10,83	1.000,00	10,83	2.021,66
PEREZ DOMINGUEZ, LAURA	71481108Y	1.000,00	10,83	1.000,00	10,83	2.021,66
PÉREZ TURRADO, GONZALO	71564235B	1.000,00	10,83	1.000,00	10,83	2.021,66
SÁNCHEZ CALZADO, CLAUDIA	71815883Q	1.000,00	10,83	1.000,00	10,83	2.021,66
				Total general		**26.120,29 €**

Y para que conste y surta los efectos oportunos expido el presente certificado en León a fecha de firma electrónica.